МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Рубашенко
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТРУДНОСТИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: изучение причин трудностей первого года обучения в школе, основных направлений и содержания коррекционной работы по оказанию помощи ребенку, имеющему трудности в обучении, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Трудности первого года обучения в школе» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

- знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- уметь: формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;
- владеть: принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам начального общего образования и иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам начального общего образования и Иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметных областей начального общего образования и Иностранного языка.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать**: принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1-3); особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5, индикаторы 1-4);

- **уметь**: использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2, индикаторы 1-3); проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5, индикаторы 1-4);

- **владеть**: принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1-3); средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5, индикаторы 1-4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 27,25 час.

Самостоятельная работа 26,75 час.

Практическая подготовка 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	А сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	26,75
Практические занятия	18	
Зачёт	0,25	
Всего	27,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Проблема психологической готовности к школе	А	1,5	-	1,5+1,5ПП	3+1,5ПП	УО
2.	Трудности адаптации первоклассников к школе	А	1,5	-	1,5+1,5ПП	3+1,5ПП	УО, ЭО№1
3.	Теоретические обоснования проблемы трудностей первого года обучения в школе	А	1,5	-	1,5+1,5ПП	3+1,5ПП	УО, Текущий контроль 1(ТЗ) кроссворд
4.	Проблемы первого года обучения в школе	А	1,5	-	1,5+1,5ПП	3+1,5ПП	УО
5.	Психологическая характеристика школьников с трудностями в обучении	А	1,5	-	1,5+1,5ПП	1,5+3ПП	УО, ЭО №2
6.	Система коррекционно-диагностической работы по	А	1,5		1,5+1,5ПП	1,5+3ПП	УО, Текущий контроль 2 (тест)

	преодолению трудностей первого года обучения в школе						
ИТОГО			9	-	18	27	Зачет

Условные обозначения: УО – устные ответы, ЭО – экспресс-опрос, ТЗ - творческое задание.

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Проблема психологической готовности к школе.

Требования к детям, поступающим в школу. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика новой социальной позиции школьника. Требования к детям, поступающим в школу. Причины обострения проблемы психологической готовности к школе. Основные подходы к проблеме психологической готовности к школе. Исследования зарубежных и отечественных психологов по проблеме психологической готовности к школе. Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина о психологической готовности к школе.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Основные показатели интеллектуальной готовности ребенка к школе. Мотивационно-потребностная готовность к школе. Основные показатели мотивационно-потребностной готовности к школе. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе. Основные показатели эмоционально-волевой готовности ребенка к школе. Социальная готовность ребенка к школе. Основные показатели социальной готовности ребенка к школе.

Формирование предпосылок к школьному обучению в различных видах деятельности. Значение игровой деятельности в формировании психологической готовности к школе. Методы подготовки детей к школе.

Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе.

Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Особенности ребенка, проявляющиеся в первые месяцы обучения. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе. Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя. Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе. Отношение учителей к "непослушанию" детей в период адаптации. Особенности физиологической адаптации детей к школе. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе. Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации. Причины и проявления дезадаптации первоклассников. Работа психолога, учителя, родителей по профилактике дезадаптации детей к школе.

Тема 3. Теоретические обоснования проблемы трудностей первого года обучения в школе.

Определение понятия «трудность обучения»; классификация трудностей первого года обучения, причины трудностей. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. Исследование видов трудностей обучения и их причин в трудах А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костромина. Иерархия школьных трудностей в исследовании А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костроминой. Проблема трудностей в обучении в исследовании Н.П. Локаловой. Характеристика групп трудностей, возникающих при усвоении учебного материала. Исследование школьных трудностей в работах М.М. Безруких. Школьные и семейные факторы риска как основные причины трудностей обучения в школе. Причины трудностей в обучении младших школьников по С.В. Вахрушеву.

Тема 4. Проблемы первого года обучения в школе.

Проблема формирования школьной мотивации. Познавательный интерес как главный мотив учебной деятельности. Формирование правильного учебного стереотипа. Формирование когнитивного стиля в младшем школьном возрасте. Проблема формирования «умения учиться». Проблема организации процесса обучения первоклассника. Проблема приготовления школьных уроков. Проблема формирования правильных взаимоотношений с учителями и сверстниками. Проблема формирования навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Тема 5. Психологическая характеристика школьников с трудностями в обучении.

Изучение интеллектуально пассивных школьников в работах Л. С. Славиной, Л.Л.Орловой. Виды интеллектуальной пассивности в исследовании Л.Л.Орловой. Показатели интеллектуальной пассивности. Проблема школьной неуспеваемости в работах Н.П. Локаловой. Категории слабоуспевающих и неуспевающих школьников. Типы неуспевающих школьников. Психологическая характеристика неуспевающих младших школьников. Характеристика детей с нормальным психическим развитием, но имеющих недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций.

Тема 6. Система коррекционно-диагностической работы по преодолению трудностей первого года обучения в школе.

Особенности психологической помощи детям с трудностями в обучении. Диагностика трудностей обучения. Методы психологической диагностики неуспеваемости школьников: тестирование, анкетирование, анализ школьной документации, наблюдение. Основные принципы помощи детям, имеющим трудности обучения, выделенные М.М. Безруких. Система комплексной помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Задачи коррекционно-педагогической работы с неуспевающими школьниками. Основные условия коррекции школьных трудностей. Направления коррекционной работы трудностей обучения, выделенные в исследовании В.В. Гладкой. Оценка эффективности применения системы коррекционно-диагностической работы по преодолению трудностей обучения.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (позиционная модель обучения, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемой дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Информационные технологии: мульти медиатехнологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон и т.п.), электронных библиотек (Koob.ru, Руконт, Elibrary.ru и т.д.) и архивов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами по темам, работу с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовку к семинарам (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), контрольным работам, написание и оформление докладов, эссе, конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников на педагогическую тематику, подготовку презентации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных ответов студента на практических занятиях, прохождения экспресс- опросов, выполнения творческого задания (составления кроссворда), прохождения текущих контролей №1 (отгадывания кроссворда) и № 2 (решение теста).

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Трудности первого года обучения в школе» является зачет с использованием рейтинговой системы. Вопросы для собеседования на зачете находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «зачтено» на зачете: зачет выставляется студенту, набравшему 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга)

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл - 10.

Критерии оценки устного ответа:

9–10 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до зачета, сдается преподавателю за 3 дня до зачета.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- 0-2 баллов

-подбор источников за последние 5 лет- 0-2 баллов

-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы- 0- 4 баллов

- характеристика описываемых явлений на примерах –0-2 балла

Максимальный балл- 10.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня- проекта. Студент получает задание за 3 недели до зачета, сдает его за 3 дня до зачета. Задание заключается в том, что студенту дается портрет трудного ребенка. Он должен разработать программу по коррекции трудностей обучения «воображаемого» ребенка. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за проект 10 баллов.

Критерий оценки проекта коррекционной программы	Балл
Соответствие подобранных заданий возрасту и типу трудностей	2
Описание условий проведения коррекции трудностей	2
Отражение в программе каузального подхода к коррекции трудностей	2
Соответствие программы принципам проведения коррекционной работы	2
Оформление, наглядность	2
Критерии формирования оценки и шкала оценивания	
10 – 6 баллов - зачтено	
менее 6 баллов –не зачтено	

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Трудности первого года обучения в школе» на зачете при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература

– основная литература:

1. Лебедева, С. А. Проблемы психологии детей младшего возраста : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 60 с.
2. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150.

– дополнительная литература:

1. Векшина, Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 81 с. : ил. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-691-02214-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455621
2. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учебное пособие для вузов/ Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - 2 изд. - Москва: Академический проект, 2005. - 256 с.
3. Дик, Н. Ф. Настольная книга учителя начальных классов / Н. Ф. Дик. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 352 с.
4. Дощицина, З. В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации : методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей школьных методических объединений / З. В. Дощицина. - Москва : Новая школа, 1994. - 48 с.
5. Как подготовить ребенка к школе : психологи - родителям. - Санкт-Петербург : УПМ, 1997. - 102 с.
6. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек : монография / Е.Н. Корнеева ; ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380
7. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588
8. Максакова, В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / В. И. Максакова. - Москва : Владос, 2006. - 238 с. - (Для средних специальных учебных заведений).

Интернет-ресурсы:

http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.

http://psylist.net/ Пси-шпаргалка. Психологический образовательный сайт.

http://www.plib.ru/ Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.

http://forum.myword.ru Психологическая библиотека - Дельфия … МоеСлово. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы.
http://www.psynavigator.ru/ Портал по психологии. Психологический навигатор.
http://psylib.org.ua/ Психологическая библиотека «самопознание и саморазвитие».
http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html Психология и педагогика. Интерактивный учебный курс, разработанный Российским университетом дружбы народов.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы дисциплины:

Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент;

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» января 2022 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНОСТИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»

Семинарские и практические занятия, задания для текущего контроля
Очная форма обучения

Практическое занятие 1 «*Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе»*

Вопросы для обсуждения:
1. Понятие психологической готовности к школе.
2. Основные подходы к решению проблемы психологической готовности к школе.
3. Требования к детям, поступающим в школу.
4. Интеллектуальная готовность к школе и ее показатели.
5. Социальная готовность к школе и ее показатели.
6. Мотивационно - потребностная готовность к школе и критерии ее оценки.
7. Эмоционально – волевая готовность к школе.

Практическое задание:
1. Представьте в виде таблицы основные подходы к решению проблемы психологической готовности к школе.
2. Представьте в виде таблицы требования к детям, поступающим в школу.
3.Заполните таблицу «Психологическая характеристика основных сфер психологической готовности к школе»

Критерии оценки сфер психологической готовности к школе			
Социальная готовность к школе	Интеллектуальная готовность к школе	Мотивационно-потребностная готовность к школе	Эмоционально – волевая готовность к школе

Литература:
1. Плисенко Н.В. Психология,Учебное пособие. Шуя, 2002.
2. Мухина В.С., Возрастная психология. №., 1998. Раздел I, гл. 1,2.
3. Поддъяков Н.Н., Закономерности психического развития ребенка. Краснодар, 1997.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1999.
5.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2001. Раздел 2, гл. 1- 4.
6.Немов Р.С. Психология. Т. 2. Раздел 2. Гл. 3, 4, 5, 9,10.

Практическое занятие 2. *«Трудности адаптации первоклассников к школе»*

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу.
2. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе.
3. Особенности физиологической адаптации детей к школе.
4. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе.
5. Причины и проявления дезадаптации первоклассников.
6. Работа психолога, учителя, родителей по профилактике дезадаптации детей к школе.

Практическое задание:

1. нарисуйте схему «Виды адаптации»;
2. нарисуйте таблицу «Профилактика дезадаптации», в которой укажите факторы усугубляющие адаптацию и факторы улучшающие процесс адаптации;
3. напишите конспекты: Калашникова, О.А. Особенности адаптации первоклассников /О.А. Калашникова //Начальная школа.- 2009.- №8.-С.73-75;

Безруких, М.М. Трудности адаптации первоклассников к школе /М.М. Безруких //Управление начальной школой.-2011.- №8.-С.24-31

Литература:

1. Безруких, М.М. Трудности адаптации первоклассников к школе /М.М. Безруких //Управление начальной школой.-2011.- №8.-С.24-31
2. Сабельникова, С.И. Блоки – модули – форма организации деятельности детей в период адаптации к школе /С.И. Сабельникова //Управление начальной школой.-2011.- №8.-С.24-31
3. Мацько, Е. Н. Умения и упражнения: Чтобы адаптационный период в школе приносил ребенку радости /Е.Н. Мацько //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- №1.-С.3-5
4. Калашникова, О.А. Особенности адаптации первоклассников /О.А. Калашникова //Начальная школа.- 2009.- №8.-С.73-75

ЭКСПРЕСС- ОПРОС №1

по дисциплине «трудности первого года обучении в школе».

Инструкция по проведению экспресс- опроса по дисциплине «Трудности первого года обучении в школе».

На доске пишутся номера вопросов от 1 до 20. Каждый номер обводится в фигуру. Сложные вопросы обводятся в круг, средней сложности – в квадрат, легкие вопросы- в треугольник. Студенты, учитывая свой уровень знаний по предмету выбирают вопросы разной степени трудности. Отвечают на вопросы студенты экспромтом.

ВОПРОСЫ К ЭКСПРЕСС- ОПРОСУ

1. Адаптация определение (4)
2. Виды адаптации (3)
3. Этапы физиологической адаптации к школе (5)
4. Дезадаптация определение (3)
5. Причины, приводящие к дезадаптации (5)
6. Определение психологической готовности к школе (4)
7. Определение эмоционально –волевой готовности к школе (4)
8. Определение социальной готовности к школе (4**)**
9. Определение мотивационно –потребностной готовности к школе (4**)**

10. Определение интеллект готов к школе (4)
11. Перечислить показатели мотивационно –потребностной готовности к школе (5**)**
12. Перечислить показатели интеллект готов к школе (5)
13. Перечислить показатели эмоционально –волевой готовности к школе(5)
14. Перечислить показатели социальной готовности к школе(5)
15. Назовите основные подходы к определению психологической готовности к школе(5)
16. Кто автор следующего подхода в понимании психологической готовности к школе: психологическая готовность к школе это не сумма знаний, умений и навыков, а качество мыслительных процессов (3)
17. Что входит в понятие «Умение учиться»? (5)
18. Определение психологической адаптации (4)
19. Назовите возраст поступления ребенка в школу(3)
20. Значение психологической готовности к школе (3)

Практическое занятие *3. «Теоретические обоснования проблемы трудностей первого года обучения в школе»*

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «трудность обучения».
2. Классификация трудностей первого года обучения.
3. Основные причины трудностей обучения в школе.
4. Иерархия школьных трудностей в исследовании А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костроминой. Классификация трудностей в обучении в исследовании Н.П. Локаловой.
5. Исследование школьных трудностей в работах М.М. Безруких .
6. Причины трудностей в обучении младших школьников по С.В. Вахрушеву.

Практические задания:

1.представьте в виде таблицы основные трудности первого года обучения в школе.

Виды трудностей обучения	Причины трудностей обучения	Профилактика трудностей обучения	Коррекция трудностей обучения

2. Напишите конспект: Котькова, Г. Е. Адаптивная модель сопровождения развития детей /Г.Е. Котькова //Начальная школа плюс до и после.- 2009.-№7.-С.65-71

Литература:

1.Безруких, М.М. Трудности адаптации первоклассников к школе /М.М. Безруких //Управление начальной школой.-2011.- №8.-С.24-31.

2. Шкуричева, Н.А. Методическая работа учителей по формированию позитивных межличностных отношений первоклассников /Н.А. Шкуричева //Начальная школа.- 2010.- №7.-С.12-15.

3.Котькова, Г. Е. Адаптивная модель сопровождения развития детей /Г.Е. Котькова //Начальная школа плюс до и после.- 2009.-№7.-С.65-71

Текущий контроль №1

Творческое задание
СОСТАВЛЕНИЕ И ОТГАДЫВАНИЕ КРОССВОРДА

Инструкция: каждому студенту дается задание составить кроссворд по изученным темам дисциплины «Трудности первого года обучения в школе»

Требования к вопросам:

- они должны быть понятными и лаконичными;
- вопросы должны быть однознпчными, не двусмысленными;
- вопрсы должны быть составлены по всем темам дисциплины;
- количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10.

Оформление кроссвордов:

- титульный лист;
-сам кроссворд;
- перечень вопросов по аертикали и по горизонтали;
- ответы.

Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии. Время отгадывания кроссворда 30 минут.

Критерии оценки:

За правильно составленный кроссворд студент получает отметку «отлично», если при составлении кроссворда были допущены три ошибки – «хорошо». Например, были нарушены требования к составлению вопросов (см. выше) или в кроссворде нарисованы лишние клеточки или их наоборот, не хватает. Если при составлении кроссворда были допущены четыре ошибки – «удовлетворительно». Если при составлении кроссворда были допущены пять и более ошибок – «неудовлетворительно».

За правильное отгадывание кроссворда студент получает отметку «отлично», если при отгадывании кроссворда были допущены три ошибки - «хорошо». Если при отгадывании кроссворда были допущены четыре ошибки - «удовлетворительно». Если при отгадывании кроссворда были допущены пять и более ошибок - «неудовлетворительно».

Практическое занятие *4. «Проблемы первого года обучения в школе»*

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема формирования школьной мотивации.
2. Формирование правильного учебного стереотипа.
3. Формирование когнитивного стиля в младшем школьном возрасте.
4. Проблема формирования «умения учиться».
5. Проблема организации процесса обучения первоклассника.
6. Проблема приготовления школьных уроков.
7. Проблема формирования правильных взаимоотношений с учителями и сверстниками. Проблема формирования навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Практические задания:

1. представьте в виде таблицы основные проблемы первого года обучения в школе.

Определение проблемы	Основное содержание проблемы	Пути решения проблемы	Трудности решения проблемы

2. напишите конспект:
Шкуричева, Н.А. Методическая работа учителей по формированию позитивных межличностных отношений первоклассников /Н.А. Шкуричева //Начальная школа.- 2010.- №7.-С.12-15

Литература:

1.Безруких, М.М. Трудности адаптации первоклассников к школе /М.М. Безруких //Управление начальной школой.-2011.- №8.-С.24-31
2.Шкуричева, Н.А. Методическая работа учителей по формированию позитивных межличностных отношений первоклассников /Н.А. Шкуричева //Начальная школа.- 2010.- №7.-С.12-15
3.Котькова, Г. Е. Адаптивная модель сопровождения развития детей /Г.Е. Котькова //Начальная школа плюс до и после.- 2009.-№7.-С.65-71

Практическое занятие *5. «Психологическая характеристика школьников с трудностями в обучении»*

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение интеллектуально пассивных школьников в работах Л. С. Славиной, Л.Л.Орловой. Виды интеллектуальной пассивности в исследовании Л.Л.Орловой.
2. Показатели интеллектуальной пассивности.
3. Проблема школьной неуспеваемости в работах Н.П. Локаловой.
4. Категории слабоуспевающих и неуспевающих школьников.
5. Типы неуспевающих школьников.

Практическое задание:

1. Выделите основные особенности интеллектуально пассивных школьников.
2. Составьте таблицу «Виды интеллектуальной пассивности».

Литература:

1. Безруких, М.М. Трудности адаптации первоклассников к школе /М.М. Безруких //Управление начальной школой.-2011.- №8.-С.24-31
2. Детская психология: учебно-методический комплекс курса. / Сост. Л.П.Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. – М.: Флинта, 2007.
3. Лебедева С.А. Детская психология. Учебные материалы. – Шуя, ГОУ ВПО «ШГПУ», 2004.
4. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение,1995.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995.
6. Смирнова Е.О. Психология ребенка – М.: Школа-Пресс,1997.

Практическое занятие 6. «*Система коррекционно-диагностической работы по преодолению трудностей первого года обучения в школе»*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологической помощи детям с трудностями в обучении.
2. Диагностика трудностей обучения.
3. Методы психологической диагностики неуспеваемости школьников: тестирование, анкетирование, анализ школьной документации, наблюдение.
4. Основные принципы помощи детям, имеющим трудности обучения, выделенные М.М. Безруких.
5. Система комплексной помощи детям, испытывающим трудности в обучении.
6. Задачи коррекционно-педагогической работы с неуспевающими школьниками.

7. Основные условия коррекции школьных трудностей.
8. Направления коррекционной работы трудностей обучения, выделенные в исследовании В.В. Гладкой.
9. Оценка эффективности применения системы коррекционно-диагностической работы по преодолению трудностей обучения.

Практическое задание:

1. Выделите основные особенности психологической помощи детям с трудностями в обучении.
2. Составьте таблицу «Система комплексной помощи детям, испытывающим трудности в обучении». В ней отразите задачи, условия, направления коррекции школьных трудностей.

Литература:

1. Безруких, М.М. Трудности адаптации первоклассников к школе /М.М. Безруких //Управление начальной школой.-2011.- №8.-С.24-31
2. Детская психология: учебно-методический комплекс курса. / Сост. Л.П.Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. – М.: Флинта, 2007.
3. Лебедева С.А. Детская психология. Учебные материалы. – Шуя, ГОУ ВПО «ШГПУ», 2004.
4. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение,1995.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995.
6. Смирнова Е.О. Психология ребенка – М.: Школа-Пресс,1997.

Текущий контроль №2

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе»

1. Тематическая структура теста:

Наименование темы задания	Критерий зачета	№ задания в варианте тест-билета
1.Проблема психологической готовности к школе	1	1,2
2.Психологическая характеристика основных сфер психологической готовности к школе	1	3,4
3.Формирование психологической готовности к школе	1	5,6
4.Основные проблемы первого года обучения в школе	1	7,8
5.Теоретические обоснования проблемы трудностей первого года обучения в школе	1	9,10
6.Система коррекционно-диагностической работы по преодолению трудностей первого года обучения в школе	1	11,12

Тест-билет по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе»

Вариант 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Трудности	1. Трудности, обусловленные отсутствием нужной

	первоклассника	мотивации учения; 2. Трудности, связанные с новым режимом дня; 3. Трудности, связанные с низким уровнем сформированности «умения учиться»; 4. Трудности адаптации ребенка к классному коллективу; 5. Трудности во взаимоотношениях с учителем; 6. Трудности во взаимоотношениях с родителями; 7. Трудности, обусловленные завышенными требованиями со стороны взрослых
2.	Положительное отношение к школе, учебно-познавательной деятельности, стремление преодолевать трудности и достигать результаты в деятельности, умение организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок	1.интеллектуальная готовность к школе; 2.социальная готовность к школе; 3.мотовационно-потребностная готовность к школе; 4.эмоционально-волевая готовность к школе
3	Целостная реакция в ответ на в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающая на уровне всех систем: физиологическом; социально-психологическом; личностном	1. Дезадаптация; 2. Адаптация; 3. Социализация.
4	Семейные факторы риска	1.неадекватные требования и методики дошкольной подготовки; 2.стрессовая тактика педагогических воздействий; 3.несоответствие методик и технологий обучения; 4.нарушение психического здоровья родителей, 5.антисоциальное поведение родителей, 6.нерациональная организация учебного процесса (перегрузки); 7.конфликты с педагогами; 8.конфликты между родителями, 9.конфликты со сверстниками; 10.неадекватные требования и неэффективные методы

		воспитания, 11.неэффективное взаимодействие с педагогами; 12.отсутствие системы психологического и педагогического сопровождения; 13.проблемы детско-родительских отношений.
5	В этот период на все новые воздействия, организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, в результате в сентябре многие первоклассники болеют.	1.неустойчивое приспособление; 2.острая адаптация; 3.период относительно устойчивого приспособления.
6	Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением	1. неустойчивое приспособление; 2. острая адаптация; 3. период относительно устойчивого приспособления
7	Определите ведущую деятельность, относящуюся к младшему школьному возрасту	А) предметно-орудийная; В) сюжетно-ролевая игра; Г) учебная.
8	Определите психические новообразования, относящиеся к младшему школьному возрасту	А) соподчинение мотивов поведения, В) внутренний план действий, Г) самостоятельность (я сам), Д) потребность в общении, Е) индивидуальная психическая жизнь.
9	Дифференцированное восприятие; развитие знаково-символической функции сознания; овладение действиями наглядно-образного и логического мышления; уровень развития памяти; произвольное внимание; развитие речи.	1. интеллектуальная готовность к школе; 2. социальная готовность к школе; 3. мотовационно-потребностная готовность к школе; 4. эмоционально-волевая готовность к школе
10	Какая сфера психологической	А - интеллектуальная готовность к школе; Б - социальная готовность к школе;

	готовности к школе соответствует следующим критериям: положительное отношение к школе; сформированность мотивов учения; сформированность познавательных интересов.	В - мотовационно-потребностная готовность к школе; Г - эмоционально-волевая готовность к школе.
11	Какое из определений психологической готовности к школе принадлежит Л.С. Выготскому.	А - это сумма знаний, умений и навыков; Б - это качество мыслительных процессов; В - это положительное отношение к школе; Г - это сформированное «умение учиться».
12.	Из перечисленных принципов выберите принципы оказания помощи детям, испытывающих трудности в обучении, сформулированных Безруких М.М.	А) любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное начальное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи. Б) симптоматическая коррекция, направленная на устранение внешних проявлений трудностей в обучении. В) учет в процессе коррекционной работы как внешних, так и внутренних факторов. Г) принцип постепенности в осуществлении коррекционных мероприятий. Д) принцип доступности, предполагающий учет возможностей ребенка в реализации коррекционной программы. Е) коррекция каузального типа, предполагающая устранение причин, вызывающих трудности в обучении. Ж) принцип «Не навреди», предполагающий, что педагог-психолог несет ответственность за проведение коррекционной работы. З) системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая меры неспецифической и специфической коррекции нарушений в развитии познавательных функций. И) организация комплексной помощи детям с трудностями в обучении, предполагающая работу многих специалистов.

Вариант 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов

1.	Весь комплекс школьных проблем, которые возникают у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе, которые выражаются в функциональном напряжении, ухудшении здоровья, нарушении социально-психологической адаптации, снижении успеваемости обучения.	1.Дезадаптация; 2.Депривация; 3. Школьные трудности
2.	Отношение к взрослым; Отношение к сверстникам; Отношение к себе; Представления о моральных нормах; трудолюбие.	1.интеллектуальная готовность к школе; 2.социальная готовность к школе; 3.мотовационно-потребностная готовность к школе; 4.эмоционально-волевая готовность к школе
3	Школьные трудности проявляются в виде	1.снижения успеваемости; 2.частых болезнях; 3.нарушения поведения; 4.эмоциональных нарушениях; 5.невыполнения требований взрослых.
4	Школьные факторы риска	1.неадекватные требования и методики дошкольной подготовки; 2.стрессовая тактика педагогических воздействий; 3.несоответствие методик и технологий обучения; 4.нарушение психического здоровья родителей, 5.антисоциальное поведение родителей, 6.нерациональная организация учебного процесса (перегрузки); 7.конфликты с педагогами; 8.конфликты между родителями, 9.конфликты со сверстниками; 10.неадекватные требования и неэффективные методы воспитания, 11.неэффективное взаимодействие с педагогами; 12.отсутствие системы психологического и педагогического сопровождения; 13.проблемы детско-родительских отношений.

5	Виды адаптации	1.социальная; 2.физиологическая; 3.личностная; 4. психологическая; 5. поведенческая.
6	Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.	1.неустойчивое приспособление; 2.острая адаптация; 3.период относительно устойчивого приспособления
7	Какая сфера психологической готовности к школе соответствует следующим критериям: устойчивые эмоциональные представления; развитие воли; соподчинение мотивов	А - интеллектуальная готовность к школе; Б - социальная готовность к школе; В - мотовационно-потребностная готовность к школе; Г - эмоционально-волевая готовность к школе.
8	Какая сфера психологической готовности к школе соответствует следующим критериям: отношение к взрослым; отношение к сверстникам; отношение к себе; представления о моральных нормах; трудолюбие.	А - интеллектуальная готовность к школе; Б - социальная готовность к школе; В - мотовационно-потребностная готовность к школе; Г - эмоционально-волевая готовность к школе.
9	Из перечисленных ниже условий выберите те, без которых невозможна эффективная коррекция школьных трудностей.	1. своевременная диагностика трудностей в обучении. 2. наличие современных методов психофизиологической и психологической диагностики трудностей. 3. знание педагогами причин и механизмов школьных трудностей. 4. работа психолога по осуществлению коррекционных мероприятий. 5. возможность получения необходимой консультативной помощи специалистов. 6. совместная работа и единая тактика работы школы и семьи при организации помощи ребенку. 7. наличие специалистов, помещений, материальных средств и т.п. для организации комплексной системной помощи учащимся.
10	Коррекция, направленная на устранение внешних проявлений трудностей в обучении	1.каузального типа; 2. симптоматическая коррекция.

11	Кто автор определения психологической готовности: психологическая готовность - это качество мыслительных процессов	1. С. Л. Рубинштейн; 2. Д.Б. Эльконин; 3. Л.С. Выготский; 4. В.С. Мухина
12.	Как называется коррекция, предполагающая устранение причин, вызывающих трудности в обучении.	1.Коррекция каузального типа, 2. Симптоматическая коррекция

Бланк листа ответов

Тест по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе»
Вариант_____

ВУЗ_____Дата___/___/___Курс___ Группа__
Направление подготовки_____
_____Шифр _____
ФИО (или № зач.книжки)_____
Впишите выбранный номер ответа

1.	7
2.	8
3.	9
4.	10
5.	11
6.	12

Инструкция по проведению тестирования по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе»

Тест-билет состоит из 12 заданий.

К каждому заданию дается несколько ответов, из которых нужно выбрать правильные. В бланке листа ответов необходимо выписать букву, соответствующую правильному ответу.

На выполнение заданий тест-билета отводится 30 минут.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 12.

Если студент набрал 10-12 баллов, то он получает отметку «отлично», если 7-9 баллов, то он получает отметку «хорошо», если 4- 6 то он получает отметку «удовлетворительно», меньше 4 баллов - «неудовлетворительно».

ЭКСПРЕСС- ОПРОС

по дисциплине «Трудности первого года обучении в школе».

Инструкция по проведению экспресс- опроса по дисциплине «Трудности первого года обучении в школе».

На доске пишутся номера вопросов от 1 до 20. Каждый номер обводится в фигуру. Сложные вопросы обводятся в круг, средней сложности – в квадрат, легкие вопросы- в треугольник. Студенты, учитывая свой уровень знаний по предмету выбирают вопросы разной степени трудности. Отвечают на вопросы студенты экспромтом.

ВОПРОСЫ К ЭКСПРЕСС- ОПРОСУ

1.Школьные трудности – определение. (4)

2.К чему приводят школьные трудности? (3)

3. Назовите условия коррекции школьных трудностей (5)

4.Назовите принципы помощи детям, имеющим трудности обучения выделенные М.М. Безруких (5)

5. Трудности первоклассника перечислить (5)

6. Школьные трудности проявляются в виде (3)

7. Перечислите семейные факторы риска (5)

8.Назовите автора, который выделил школьные и семейные факторы риска(3)

9. Как определяет трудности в обучении Н.П. Локалова (4)

10. Перечислите категории слабоуспевающих и неуспевающих школьников (5)

11. Перечислите школьные факторы риска (5)

11. К чему приводят школьные трудности (4)

12. Основные причины школьных трудностей: (Безруких М.М.) (4)

13.Дайте определение интеллектуальной пассивности (4)

14.Автор понятия «интеллектуальная пассивность» (3)

15. Виды интеллектуальной пассивности(4)

16. Автор, который выделил виды интеллектуальной пассивности(3)

17. Назовите группы детей,выделенные по характеру интеллектуальной пассивности (5)

18. Перечислите группы трудностей при усвоении учебного материала(5)

19. Назовите две группы задач коррекционно-педагогической работы с учениками, испытывающими трудности в обучении(5)

20. Назовите основные направления работы с учениками, испытывающими трудности в обучении, которые выделила В.В. Гладкова(4)